

содержания идейного багажа, с которым человек войдет в новое будущее России и в новую систему взаимоотношений с остальным миром. Складывается новое для России (традиционное для Европы) гражданское восприятие личности и социума. Именно историко-педагогическое образование может и должно взять на себя миссию когнитивной и аксеологической подготовки личности к новому восприятию себя, страны и мира.

1. Ильенкова С. Д. и др. Социальный менеджмент. М., 1998. С. 271.
2. Борисюк В.И. Основные идеи и идеологии постиндустриального общества: особенности эволюции в информационном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. №4. С. 7.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2002. С. 16.
4. Трансформация идентификационных структур в современной России. М., 2001. С. 24-25.

**Устинова И.М.
(Екатеринбург)**

**Самостоятельная работа студентов
Уральского технического института связи и информатики
в системе мониторинга качества знаний**

Самостоятельная работа студентов является частью процесса обучения и требований базового уровня образования по специальностям ГОС ВПО и СПО. В связи с совершенствованием системы образования, расширением перечня изучаемых предметов, углублением их содержания становится важным внедрение в педагогическую практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы, активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Задача преподавателей института - научить студентов приобретать знания из различных источников информации путем самостоятельного поиска. В организации самостоятельной работы студентов актуальны проблемы влияния разных факторов на развитие умственных способностей студентов, рациональной организации работы каждого студента, наращивания объема самостоятельных умственных и практических действий обучаемых. Самостоятельная работа студентов – это их деятельность на занятиях и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя и под его контролем, но без его непосредственного участия. Формы и методы работы варьируются в зависимости от вида учебной на-

грузки (аудиторная и внеаудиторная) и подразделяется на традиционные и инновационные.

Направлениями организации и руководства самостоятельной работой студентов являются:

- а) определение перечня дисциплин учебного плана, по которым запланированы часы самостоятельной работы студентов;
- б) планирование форм организации и контроля самостоятельной работы студентов в материалах учебно-методического обеспечения, в индивидуальных и календарно-тематических планах преподавателей, составление графиков с указанием вида и содержания самостоятельной работы студентов;
- в) установление объема аудиторных часов, выделяемых для проведения консультаций в период выполнения студентами заданий по самостоятельной работе.

В помощь преподавателям и студентам на кафедрах института разработаны и используются методические пособия, указания и задания по самостоятельной работе студентов, которая организуется в самых разнообразных формах:

- составление конспектов, тезисов, планов, библиографических списков;
- построение структурно-логических схем;
- различные виды практикумов, решение типовых задач, анализ ситуации;
- написание рефератов, аннотаций, рецензий;
- подготовка докладов, отчетов;
- выполнение практических заданий.

Мониторинг качества знаний студентов по итогам выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателями кафедр через проверку и оценку выполненной работы, тестирование знаний по учебной дисциплине. Содержание самостоятельной работы студентов разрабатывается с учетом целей и сроков обучения, содержания и специфики учебных дисциплин, образовательного и интеллектуального потенциала студентов, их потребностей, интересов и т.д. Основой самостоятельной работы студентов является актуализация познавательной деятельности, сконструированной преподавателем с учетом запланированных часов, требований ГОС ВПО и программ дисциплин.

Поиск наиболее эффективных методов и форм в организации самостоятельной работы студентов направлен на приобщение их к научно-исследовательской работе, развитие их творческих и профессиональных способностей.